

Aktionskette (side 4 i bogen)

Lærervejledning + nummererede instruktionsark til læreren på s. 2-3 + instruktioner til eleverne på s. 4-5

Formål

Der er en række formål med denne øvelse. For det første er det vigtigt, at aktiviteten skal være med til at understrege, at undervisningen skal være sjov, således at tysktimerne fra første færd lever op til materialets titel: „Deutsch macht Spaß“. Mht. de faglige målsætninger drejer det sig bl.a. om:

1. Bevægelse i undervisningen.
2. Træning og repetition af stoffet fra den første video „Wer bist du?“, bl.a. med henblik på træning og opbygning af et første aktivt ordforråd.
3. Træning af lytteforståelse og opbygning af skrive- og talefærdigheder – herunder træning af tysk sprogtoner og intonation.

Den praktiske afvikling af aktivitetskæden

1. Elevens bog, side 4: Instruksen til eleverne gennemlæses.
2. Læreren har kopieret de 2 sæt instruktioner, som findes på de følgende sider. Det første sæt (hvor instruktionerne er nummererede) er til læreren. Det andet sæt uden nummerering er til eleverne.
3. Elevernes sedler klippes ud, så hver elev kan få én seddel. Der er 28 sedler i alt. Hvis der er færre end 28 elever i klassen, skal de **sidste** sedler kasseres. Dette er meget vigtigt. **Hvis tilfældige sedler pilles ud, fungerer aktivitetskæden ikke!**
4. Sætningerne, som eleverne skal sige, trænes først på smartboarden vha. PowerPointen „Aktionskette“. Der er særligt fokus på udtale, så ingen elever er i tvivl, hvordan ordene udtales. PowerPointen fungerer bedst som „diasshow“. Skift vha. pile-tasterne. Sætningerne kommer i tilfældig rækkefølge og følger ikke rækkefølgen i aktivitetskæden. For det meste tager sætningerne udgangspunkt i kendte ord og vendinger, men i enkelte tilfælde dukker der også nye ord op. Mange af disse er sikkert umiddelbart forståelige, fx Pause, Minuten og zu Ende.
5. Sedlerne deles ud til eleverne, som læser instruktionerne igennem. Hvis sedlerne er printet i farver – hvilket anbefales –, gør læreren eleverne opmærksomme på, at teksten med blå er det, den enkelte elev skal sige, mens teksten med rødt markerer det, den foregående elev har sagt. Mht. til lytningen, så skal læreren fortælle eleverne, at det er den præcise ordlyd, de skal prøve at opfange. Det dur ikke, hvis eleverne reagerer på nogle enkelte nøgleord som „toll“ og „Deutsch“, for de forekommer i flere forskellige sætninger. Det er altså den helt præcise „røde“ sætning, den enkelte elev skal opfange.
6. I den aktivitetskæden sættes i gang, spørger læreren, om alle har forstået, hvad det går ud på, og om alle kan sige deres tyske sætninger (som jo lige er blevet trænet vha. PowerPointen). Er enkelte elever usikre, får de hjælp af læreren. Det er vigtigt, at alle elever kan sige det, der skal siges, så aktivitetskæden ikke går i stå.
7. Læreren spørger eleverne, hvem der skal begynde, minder eleverne om, at de skal tale højt og tydeligt og sætter aktiviteten i gang.
8. Læreren har printet de to sider med de nummererede instruktioner ud til sig selv og kan således følge med i, om eleverne gør og siger det, som står på deres sedler. Skulle aktiviteten gå i stå, kan læreren nemt sætte kæden i gang igen ved hjælp af sin nummererede oversigt.
9. Elever, som ikke er i gang med en aktivitet, skal sidde på deres pladser.

Taleboblerne i bogen

Efter den mundtlige aktivitet skal nogle af sætningerne skrives i taleboblerne i bogen. Her følger en oversigt over, hvilken sammenhæng der er mellem billederne i bogen og sætningerne på sedlerne: 1 (1), 2 (3), 3 (5), 4 (7), 5 (9), 6 (11), 7 (13), 8 (15). Det første tal henviser til billederne i bogen, tallet i parentes henviser til elevernes nummererede sedler. Hvis der er mindst 15 elever i klassen, er der tekst til alle 8 talebobler.

De elever, som har lavet de ting, vi kan se på billederne, skriver deres tyske sætninger på tavlen (hvem det drejer sig om, finder eleverne ud af), hvorefter alle skriver teksten i taleboblerne i bogen. Læreren kan i den sammenhæng forklare, at navneord skrives med stort og på tavlen vise, hvordan man skriver et ß i håndskrift. Derefter kan teksten læses af eleverne, som én sammenhængende tekst, som lyder således: **Deutsch macht Spaß! Wir gehen in die Klasse 5 Wir sind Schüler. Die Klasse 5 ist toll. Die Schule ist auch toll. Die Schule heißt Deutsch ist prima! Gleich beginnt die Pause.**

(1)

Du starter aktivitetskæden.
Åben døren og råb:
„Deutsch macht Spaß!“

(2)

Når nogen råber
„Deutsch macht Spaß!“,
rejser du dig op og
tæller på tysk fra 0 til 10.

(3)

Når nogen tæller fra 0 til 10,
kravler du under bordet og siger:
„Wir gehen in die Klasse 5“

(4)

Når nogen siger „Wir gehen in
die Klasse 5“, laver du fem
armbøjninger, mens du
på tysk tæller fra 11 til 15.

(5)

Når nogen tæller fra 11 til 15,
står du på ét ben og siger:
„Wir sind Schüler.“
(sig antallet af elever på tysk!)

(6)

Når nogen siger
„Wir sind Schüler“,
kravler du op på bordet og
tæller på tysk fra 16 til 20.

(7)

Når nogen tæller fra 16 til 20,
rejser du dig op, rækker begge
arme i vejret og siger:
„Die Klasse 5..... ist toll.“

(8)

Når nogen siger
„Die Klasse 5.... ist toll.“,
rejser du dig op og råber:
„Hallo Schüler!“

(9)

Når nogen råber „Hallo Schüler!“,
stiller du dig op på din stol og
siger: „Die Schule ist auch toll.“

(10)

Når nogen siger
„Die Schule ist auch toll.“, giver
du din lærer hånden og siger:
„Hallo, mein Name ist“

(11) Når nogen siger:

„Hallo, mein Name ist“,
lægger du dig ned på gulvet og
siger: „Die Schule heißt“
(indsæt skolens navn)

(12) Når nogen siger

„Die Schule heißt“,
banker du 6 gange i bordet,
mens du tæller fra 5 til 0 baglæns.
(på tysk selvfølgelig!)

(13) Når nogen tæller fra

5 til 0 baglæns, løber du hen til
vinduet, åbner det og råber ud
af vinduet: „Deutsch ist prima!“

(14)

Når nogen råber
„Deutsch ist prima!“,
rejser du dig op og siger:
„Ja, das stimmt.“

(15)

Når nogen siger:
„Ja, das stimmt“, laver du
5 spællemænd. Herefter siger du:
„Gleich beginnt die Pause.“

(16)

Når nogen siger:
„Gleich beginnt die Pause“,
løber du op til tavlen og spørger:
„Wie heißt du?“

(17)

Når nogen spørger:
„Wie heißt du?“,
rejser du dig op og siger:
„Ich heiße“

(18)

Når nogen siger „Ich heiße“,
rejser du dig op og siger:
„Und ich bin“
(sig, hvad du hedder)

(19)

Når nogen siger „Und ich bin“,
banker du 6 gange i bordet,
mens du på tysk baglæns
tæller fra 20 til 15.

(20)

Når nogen tæller baglæns
fra 20 til 15, går du hen til
din lærer og siger:
„Deutsch ist klasse.“

(21)

Når nogen siger:
„Deutsch ist klasse“, rejser du
dig op og siger:
„Ja, Deutsch ist toll.“

(22)

Når nogen siger
„Ja, Deutsch ist toll“, rejser du
dig op og siger:
„Ja, das ist klar.“

(23)

Når nogen siger
„Ja, das ist klar“, rejser du dig op
og spørger, hvornår timen er slut:
„Wann ist die Stunde zu Ende?“

(24)

Når nogen spørger
„Wann ist die Stunde zu Ende?“,
rejser du dig op og siger:
„In 5 Minuten.“

(25)

Når nogen siger
„In 5 Minuten“,
løber du ud ad døren, mens du
råber „tschüs“ tre gange.

(26)

Når nogen
råber „tschüs“ tre gange,
rejser du dig op og spørger:
„Haben wir Pause?“

(27)

Når nogen spørger:
„Haben wir Pause?“, går du
hen til vedkommende og siger:
„Nein, wir haben Deutsch!“

(28)

Når nogen siger:
„Nein, wir haben Deutsch!“,
klapper du i hænderne og råber:
„Deutsch ist fantastisch!“

Du starter aktivitetskæden.
Åben døren og råb:
„Deutsch macht Spaß!“

Når nogen råber
„Deutsch macht Spaß!“,
rejser du dig op og
tæller på tysk fra 0 til 10.

Når nogen tæller fra 0 til 10,
kravler du under bordet og siger:
„Wir gehen in die Klasse 5“

Når nogen siger „Wir gehen in
die Klasse 5“, laver du fem
armbøjninger, mens du
på tysk tæller fra 11 til 15.

Når nogen tæller fra 11 til 15,
står du på ét ben og siger:
„Wir sind Schüler.“
(sig antallet af elever på tysk!)

Når nogen siger
„Wir sind Schüler“,
kravler du op på bordet og
tæller på tysk fra 16 til 20.

Når nogen tæller fra 16 til 20,
rejser du dig op, rækker begge
arme i vejret og siger:
„Die Klasse 5..... ist toll.“

Når nogen siger
„Die Klasse 5.... ist toll.“,
rejser du dig op og råber:
„Hallo Schüler!“

Når nogen råber „Hallo Schüler!“,
stiller du dig op på din stol og
siger: „Die Schule ist auch toll.“

Når nogen siger
„Die Schule ist auch toll.“, giver
du din lærer hånden og siger:
„Hallo, mein Name ist“

Når nogen siger:
„Hallo, mein Name ist“,
lægger du dig ned på gulvet og
siger: „Die Schule heißt“
(indsæt skolens navn)

Når nogen siger
„Die Schule heißt“,
banker du 6 gange i bordet,
mens du tæller fra 5 til 0 baglæns.
(på tysk selvfølgelig!)

Når nogen tæller fra
5 til 0 baglæns, løber du hen til
vinduet, åbner det og råber ud
af vinduet: „Deutsch ist prima!“

Når nogen råber
„Deutsch ist prima!“,
rejser du dig op og siger:
„Ja, das stimmt.“

Når nogen siger:
„Ja, das stimmt“, laver du
5 spællemænd. Herefter siger du:
„Gleich beginnt die Pause.“

Når nogen siger:
„Gleich beginnt die Pause“,
løber du op til tavlen og spørger:
„Wie heißt du?“

Når nogen spørger:
„Wie heißt du?“,
rejser du dig op og siger:
„Ich heiße“

Når nogen siger „Ich heiße“,
rejser du dig op og siger:
„Und ich bin“
(sig, hvad du hedder)

Når nogen siger „Und ich bin“,
banker du 6 gange i bordet,
mens du på tysk baglæns
tæller fra 20 til 15.

Når nogen tæller baglæns
fra 20 til 15, går du hen til
din lærer og siger:
„Deutsch ist klasse.“

Når nogen siger:
„Deutsch ist klasse“, rejser du
dig op og siger:
„Ja, Deutsch ist toll.“

Når nogen siger
„Ja, Deutsch ist toll“, rejser du
dig op og siger:
„Ja, das ist klar.“

Når nogen siger
„Ja, das ist klar“, rejser du dig op
og spørger, hvornår timen er slut:
„Wann ist die Stunde zu Ende?“

Når nogen spørger
„Wann ist die Stunde zu Ende?“,
rejser du dig op og siger:
„In 5 Minuten.“

Når nogen siger
„In 5 Minuten“,
løber du ud ad døren, mens du
råber „tschüs“ tre gange.

Når nogen
råber „tschüs“ tre gange,
rejser du dig op og spørger:
„Haben wir Pause?“

Når nogen spørger:
„Haben wir Pause?“, går du
hen til vedkommende og siger:
„Nein, wir haben Deutsch!“

Når nogen siger:
„Nein, wir haben Deutsch!“,
klapper du i hænderne og råber:
„Deutsch ist fantastisch!“